

Jaarverslag schooljaar 2024-2025



Jaarverslag 2024 – 2025

Vastgesteld door:

Medezeggenschapsraad ABBS De Vlindertuin

Bevoegd gezag

d.d.

d.d.

Handtekening Medezeggenschapsraad

Handtekening Directeur

.....

.....

Voorzitter MR ABBS De Vlindertuin

Dhr. G.Tirotto

Directeur ABBS De Vlindertuin

Inhoud

Voorwoord	4
Missie en visie	4
Jaarplan 2024-2025.....	7

Voorwoord

Voor jullie ligt het Jaarverslag 202 - 2025. Dit Jaarverslag is i.s.m. het team tot stand gekomen.

Het Jaarplan maakt een link met de kwaliteitsgebieden en standaarden van de onderwijsinspectie en met het Schoolplan. Zodat onze 'bedoeling', opdracht en kwaliteit met elkaar verbonden worden. Het Jaarplan geeft richting en vorm en inhoud! Dit doen we samen waarbij we een BOB cyclus hanteren (beginsituatie / beeldvorming, oordeel en besluitvorming).

We evalueren het Jaarplan steeds voor iedere vakantie. Alle collega's zijn hierbij betrokken. Dit geeft ons inzicht of we op koers zijn en blijven en geeft ons de mogelijkheid om tijdig bij te sturen.

In dit Jaarverslag zien jullie welke doelen wij t.a.v. het Jaarplan in het schooljaar 2024-2025 bereikt hebben.

Deze zijn groen gearceerd. Daarnaast zien jullie ook groen gearceerd bij "Wij zijn tevreden als" indien we dit bereikt hebben.

Missie en visie

2.1 Missie en Visie.

In het schooljaar 2022-2023 hebben wij als team onze Missie en Visie herijkt. Vanuit onze visie ontwikkelen wij continu ons onderwijs, waarbij de onderwijsbehoeften van het kind centraal staan.

Wij blijven continu onze missie en visie tegen het licht houden en nemen iedereen mee in het verhaal van De Vlindertuin.

Onze Missie:

De Vlindertuin onderwijst, begeleidt en coacht de ontwikkeling van de leerlingen op maat, zodat de leerlingen in hun huidige en toekomstige leer- , leef- en werkomgeving kunnen functioneren en ze een zinvolle bijdrage kunnen leveren aan de complexe en snel veranderende maatschappij.

De Vlindertuin zorgt dat leerlingen van school gaan met de basiskennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn en ondersteunt de leerlingen bij het ontwikkelen van hun talenten.

De Vlindertuin werkt vanuit relatie, competentie en autonomie.

Onze visie:

Onze eigen visie op onderwijs bestaat uit onze gezamenlijke kernwaarden en zijn een uitgangspunt voor het bereiken van onze missie binnen de Vlindertuin.

Onze kernwaarden:

Leer: Differentiëren , Betrokkenheid, autonomie, kwaliteit, resultaten, samenwerken, communicatie, openheid, op maat, basiskennis, vaardigheden, talenten, eigenaarschap

Leef: Veiligheid, vertrouwen, respect

Lach: Plezier, humor, communicatie, autonomie, competentie en relatie

Samen: Samenwerken, samen leren en samen leven

Binnen de Vlindertuin gaan wij ervan uit dat de aanwezigheid van kinderen, professionals en ouders de samenleving in het klein is. Binnen deze samenleving in school (een leer- en leefgemeenschap) bereiden wij kinderen voor op de maatschappij. Hoe zorgen we ervoor dat iedereen een leven lang met elkaar kan leren en leven?

LEER:

De Vlindertuin zorgt ervoor dat leerlingen zich ontwikkelen binnen de zone van naaste ontwikkeling. Om leerlingen te ontwikkelen binnen de zone van naaste ontwikkeling sluiten wij zoveel mogelijk ons aanbod, instructie en begeleiding aan bij het niveau en de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. We houden hierbij rekening met de drie basisbehoeften om tot effectief leren te komen. Deze basisbehoeften zijn relatie (leerlingen kunnen van en met elkaar leren), competentie (leerlingen behalen successen en weten wat hun talent is en kunnen hun talent verder ontwikkelen) en autonomie (leerlingen hebben of ontwikkelen eigenaarschap over hun eigen leerproces).

De ontwikkeling is gericht op basiskennis van taal, lezen, spelling en rekenen, wo, vaardigheden om alleen en/of samen met anderen te leren en te leven en talentontwikkeling.

LEEF:

De Vlindertuin zorgt ervoor dat leerlingen, ouders en professionals op een respectvolle, veilige manier met elkaar leren omgaan.

De Vlindertuin is ervan overtuigd dat het vergroten van zelfvertrouwen tot betere resultaten en ontwikkeling leidt. We leren leerlingen dat je fouten mag maken om te groeien in je ontwikkeling en vieren met elkaar successen.

LACH:

De Vlindertuin creëert een kleine samenleving waarin leerlingen leren omgaan met diversiteit. Hierin is het belangrijk dat leerlingen met plezier kunnen leren en leven en ze gelukkig kunnen zijn. Bij ons is er ruimte voor plezier, humor en ontspanning.

SAMEN:

Het team van de Vlindertuin voelt zich samen met de kinderen, hun ouders en eventuele partners verantwoordelijk voor de ontwikkeling gedurende hun basisschoolperiode. We praten met een leerling over zijn/haar eigen ontwikkeling.

In Samen worden leren, leven en lachen met elkaar verbonden.

Voor het team van De Vlindertuin is SAMEN de sleutel tot succes.

Jaarplan 2024-2025

Schooljaar 2023-2024 is goed verlopen. De nieuwe mensen in ons team hebben hun plek gevonden en zijn meegenomen in het verhaal van De Vlindertuin.

De rol van de Specialisten en de Leerteamcoördinatoren is duidelijker geworden en de structuur van het Leerteam staat.

We hebben stappen gezet in de ontwikkeling van ons onderwijs en zijn enthousiast om dit verder vorm te geven. We zorgen ervoor dat we regelmatig ook even stilstaan. Dit om successen te vieren en ontwikkelingen te borgen.

Leer

De Vlindertuin zorgt ervoor dat leerlingen zich ontwikkelen binnen de zone van naaste ontwikkeling. Om leerlingen te ontwikkelen binnen de zone van naaste ontwikkeling sluiten wij zoveel mogelijk ons aanbod, instructie en begeleiding aan bij het niveau en de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. We houden hierbij rekening met de drie basisbehoeften om tot effectief leren te komen. Deze basisbehoeften zijn relatie (leerlingen kunnen van en met elkaar leren), competentie (leerlingen behalen successen en weten wat hun talent is en kunnen hun talent verder ontwikkelen) en autonomie (leerlingen hebben of ontwikkelen eigenaarschap over hun eigen leerproces).

De ontwikkeling is gericht op basiskennis van taal, lezen, spelling en rekenen, wo, vaardigheden om alleen en/of samen met anderen te leren en te leven en talentontwikkeling.

In het schooljaar 2023-2024 is de schoolvisie voor het jonge kind verder ontwikkeld, het beredeneerd aanbod planmatig aangeboden waarbij de verschillende kwaliteitskaarten leidraad zijn. Het digikeuzebord is ingevoerd, in schooljaar 2024-2025 is het leidend als leerlingvolgsysteem voor de groepen 1-2 en worden de mogelijkheden van het digikeuzebord verder onderzocht.

Vanuit een 'zwaardere populatie instroom' (meer doelgroepkinderen) is er in schooljaar 2023-2024 nagedacht over de zorg-organisatie in de groepen 1-2, dit heeft geleid tot een nieuwe organisatievorm die in schooljaar 2024-2025 wordt uitgerold. De doorstroom van groep 2 naar groep 3 blijft een aandachtspunt voor schooljaar 2024-2025.

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
- De leerkrachten weten hoe zij thematisch vanuit leerlijnen en tussendoelen een doorgaande leerlijn voor de cognitieve domeinen (taal en rekenen), sociaal- emotioneel, constructieve en beeldende vorming, motoriek en spel voor kinderen met speel- en leerbehoeften in de groepen 1-2-3 kunnen realiseren. - De leerkrachten weten en kunnen groepsdoorbroken activiteiten, zoals thematuur, themahoeken en circuits in de groepen 1-2 en eventueel 3 realiseren. - Vanuit doelen wordt er groepsdoorbroken gedifferentieerd om alle (zorg)leerlingen op hun onderwijsbehoeften te bedienen. Dit gaat elke dag plaatsvinden in de middag /woensdagochtend. Iedere leerkracht wordt ingezet, zodat we allemaal een duidelijk beeld hebben en krijgen van alle leerlingen in de groepen 1/2. Radar kan	- Flitsbezoeken door directeur en IB - Leerteamvergaderingen, 2 rondes groepsbezoeken en 2x afstemming met de directeur en IB. - Groepsbezoek van Aafke Bouwman is op 11 december 2024 - Leerkrachten bereiden samen activiteiten en themahoeken voor - Ouderavond op 30 september 2024 2 bijeenkomsten (taal) en 2 bijeenkomsten (rekenen) Leernetwerk. - Collegiale consultatie wordt minimaal 2x ingepland.	1 studiedag en 4 studiemiddagen (Aafke Bouman)	Leerkrachten groepen 1-2-3 IB Radar (Dian Gerards)	Aug 2024– Juli 2025	Leerkrachten groep 1-2-3 IB

ingezet worden om leerlingen te ondersteunen. • Het digikeuzebord wordt ingezet om de leerlingen te volgen/observeren. • Het doorstroomprotocol groep 2-3 wordt door iedereen gebruikt/gevolgd en ouders worden hierin tijdig meegenomen. • De leerkrachten leren van en met elkaar door vragen te stellen, samen aspecten van activiteiten voor te bereiden en elkaar feedback te geven op activiteiten. • Ouderavond Bouw en Klankkr8 om ouders actief te betrekken bij het taal-leesproces van hun kinderen.					
We zijn tevreden als : -De nieuwe collega wordt meegenomen in het onderwijsconcept en weet wat van haar/hem verwacht wordt. -Het doorstroomprotocol wordt gebruikt en tijdig ingezet. -Het groepsdoorbroken werken in de groepen 1/2 een duidelijke structuur heeft, zodat we alle onderwijsbehoeften van iedere leerling goed in beeld hebben en dus goed kunnen volgen/bedienen. -Ouders actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. (eventueel ook betrokken zijn bij het groepsdoorbrekend werken) -Er een fijne, prettige samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en ouders en waar nodig, externe partners, is.					

Evaluatie herfst 2024: Luciënne, Tanja en Anne

- De ouderavond van Bouw en Klankr8 heeft reeds plaats gevonden. Helaas was de opkomst nihil. We denken dat het te maken heeft met het later op Parro doorgeven dat deze avond er aan kwam. Is reeds opgenomen in de volgkalender, zodat deze eerder wordt gecommuniceerd.
- We zijn al begonnen met groepsdoorbrekend werken in 4 groepen (Ilona, Tanja, Nikki en Lucienne). We zien dat we kinderen veel beter kunnen begeleiden op spelgebied en dus beter het spelscript kunnen begeleiden waardoor reken en taalopdrachten beter wordt verweven in het spel van de kinderen.
- We evalueren steeds in het leerteam met de 4 leerkrachten en werken het samen uit in het leerteam.
- Er is een prettige werksfeer, goed overleg en staan voor elkaar klaar wanneer nodig.
- Met Aafke hebben kritisch gekeken hoe we de thema's en het groepsdoorbrekend werken gaan opzetten en waar we alert op moeten zijn. We hebben hier een start mee gemaakt op 19 september 2024. Het nieuwe thema "noten" (herfst) dat na de herfstvakantie start zullen we doorsturen naar Aafke, zodat zij ons nog tips en tops kan geven. Ook het groepsdoorbrekend werken en het ontwerpschema dat hierbij hoort.

Evaluatie kerst 2024: Luciënne, Tanja en Anne

- Het groepsdoorbrekende werken wordt vooraf besproken, uitgewerkt en geëvalueerd. We hebben de doelen en hoe we het aanbieden al goed uitgewerkt. Er wordt bij elk thema bekeken welke doelen aan de orde moeten komen en activiteiten worden erop afgestemd. Er wordt ook een ontwerpschema gemaakt. Samen met Aafke pakken wij het stukje spelscript en spelbegeleiding op 29 januari 2025 weer op. Wij hebben de kinderen goed in beeld nu. Tijdens het leerteam bespreken wij vaker de kinderen Individueel en het thema werken wij samen uit.

Evaluatie Carnaval 2025: Luciënne, Tanja en Anne

- We hebben het groepsdoorbrekend werken op 29 januari geëvalueerd en aangescherpt. We hebben een "niet-storen" ketting in gevoerd in alle groepen (en ook alle groepen van het groepsdoorbrekend werken. De criteria m.b.t. de opdrachten tijdens het groepsdoorbrekend werken zijn besproken, waardoor er voor de leerkracht meer tijd en focus over blijft voor de spelbegeleiding.
- In de groepsbesprekingen zijn de leerlingen besproken die op de leerlijn 'voor- of achterlopen' en gekeken naar doorstroom.

Evaluatie april 2025: Luciënne, Tanja en Anne

- Op 19 maart 2025 hebben nog even alles met Aafke besproken. De Niet-storen ketting wordt toegepast bij 3 groepen en is helpend. We hebben vooruit geblikt op volgend schooljaar met Aafke. Dit staat al genoteerd in het nieuwe jaarplan van 2025-2026.

Evaluatie juni 2025: Lucienne, Tanja en Anne

- De niet-storen ketting is zeer waardevol in de 3 groepen.
- Met de leerkrachten van de groepen 3 doorgesproken m.b.t. doorgaande lijn taal –en rekenvaardigheden en herhaling hiervan.

--

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Opbrengst gericht werken gekoppeld aan leerlingkaart in ParnasSys (IB) Alle collega's zijn op de hoogte van de verschillende zorgniveaus en doorlopen deze in de juiste volgorde. Afspraken die gemaakt worden tijdens groepsbespreking en/of leerlingbespreking (in leerteam) worden opgevolgd door IB zodat de PDCA cyclus geborgd wordt. Bij het invullen van groeiotities wordt gebruik gemaakt van eigen observaties en gegevens van externen om een zo volledig mogelijk beeld te schetsen. We analyseren de toetsgegevens (LiB), waarbij we de kennis over onze leerlingpopulatie en de gestelde schoolnormen meenemen en passende interventies SMART geformuleerd zijn.	- Groeiotities van alle leerlingen zijn up to date en worden gevuld met informatie uit eigen observaties en gegevens van externen. 2x per jaar op de agenda van de teamvergadering. 3x per jaar groepsbespreking IB+LK - Leerlingbesprekingen tijdens leerteams. - Bijbehorende kwaliteitskaarten worden 2x per jaar geëvalueerd en aangepast waar nodig. 2x per jaar vindt er een analysedag plaats met het hele team. (jan/jun)	Geen.	Gehele Team IB	Aug 2024 - Juli 2025	IB
We zijn tevreden als: -De verschillende zorgniveaus bekend zijn bij alle collega's en in de juiste volgorde doorlopen worden. -Vanuit de groepsbesprekingen passende afspraken en interventies worden gemaakt en worden opgevolgd. -Bij alle leerlingen de 6 groeiotities (CF, BF, OOB, UIT, MED, THUIS) up to date zijn en bevindingen van externen hierbij meegenomen zijn. -We in beeld hebben of de resultaten van alle groepen passend zijn bij de leerlingpopulatie en de schoolnormen. -Als we een groei zien in de resultaten richting de schoolnorm in alle groepen. -Vanuit de analyses passende interventies SMART geformuleerd worden. Evaluatie herfst 2024: Anne De eerste groepsbesprekingen hebben plaatsgevonden in september. Hieruit zijn afspraken gemaakt en 4 weken later zijn deze nog eens onder de aandacht gebracht bij de leerkrachten. Alle afspraken die gemaakt zijn, zijn opgepakt en lopend.					

De groeinitoties zijn nogmaals besproken in de teamvergadering. Om deze zo concreet mogelijk te kunnen beschrijven en in te kunnen zetten om de kwaliteit/afstemming van ons onderwijs te optimaliseren is het nodig om dit op Movare-niveau nog eens onder de aandacht te brengen. Dit zal worden besproken op het IB-overleg van 5 november.

Evaluatie kerst 2024: Anne

De zorgniveaus worden doorlopen zoals besproken.

Groepsbesprekingen van groep 8 n.a.v. de B-meting hebben plaatsgevonden. Vanuit de analyse zijn afspraken/aanpassingen gemaakt voor het aanbod de aankomende periode.

Er is duidelijkheid over de groeinitoties op Movare-niveau. Deze informatie is gedeeld met het team.

De groeinitoties worden op het moment door alle collega's up to date gemaakt.

Na de kerstvakantie staat de M-meting op de planning en staat de eerste analysedag gepland.

Evaluatie carnaval 2025: Anne

Er heeft in februari een studiedag plaatsgevonden die in het teken stond van het analyseren van de toetsgegevens. Hier is de leerlingpopulatie, gekoppeld aan de resultaten t.o.v. de schoolambitie in beeld gebracht. De conclusies en vervolgstappen die hieruit getrokken konden worden zijn verwerkt in de schoolrapportage.

De groepsbesprekingen in de groepen 1 t/m 7 hebben plaatsgevonden in februari. Vanuit de analyse zijn afspraken/aanpassingen gemaakt voor het aanbod de aankomende periode.

De groeinitoties zijn opnieuw onder de aandacht gebracht bij alle collega's en daar waar nodig worden deze nog up to date gebracht.

Evaluatie april 2025: Anne

De groeinitoties zijn opnieuw onder de aandacht gebracht bij alle collega's en daar waar nodig worden deze nog up to date gebracht.

Er staat een studiedag gepland na de E-meting. Hierin zal ook de terugkoppeling gedaan worden rondom de eindresultaten (doorstroomtoets).

De groepsbesprekingen voor het einde van het schooljaar staan ook gepland.

Evaluatie juni 2025: Anne

De groeinitoties zijn opgenomen in de kwaliteitscyclus, net als de analyses en het maken van de schoolrapportage.

De resultaten richting referentieniveau 1F zijn passend bij de schoolnorm. Voor referentieniveau 2F/1S hebben we interventies uitgewerkt om volgend schooljaar in te zetten, met als doel ook deze resultaten te laten groeien passend bij de leerlingpopulatie en de schoolnormen.

Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Visie op Leren Visie op leren vaststellen waarbij we rekening houden met hoge verwachtingen stellen en het bieden van gelijke kansen.	-Visie op leren agenderen op de teamvergadering en in de leerteams. -Discussie over wat te beoordelen en hoe.	Inspiratiesessie door Redwane Bouttaoune.	Gehele Team	Aug 2024 – Juli 2025	IB en Directie

Uitbreiden van EDi vanuit rekenen uit naar andere vakgebieden. Verkenning wat we willen beoordelen en hoe en hoe we dit vertalen naar een rapport. Kinderen en ouders meenemen in standpunten over beoordelen.	-Tijdspad uitzetten -Hoe peilen we ouders en kinderen rondom beoordelingen?				
We zijn tevreden als: -We een visie op leren hebben ontwikkeld en per leerjaar beschreven staat hoe dit er in de praktijk uitziet. -We weten hoe we EDI bij andere vakgebieden kunnen inzetten. -We weten wat we willen beoordelen en hoe en hoe we dit naar een rapport willen vertalen. -We de ouders en kinderen hebben meegenomen in onze besluitvorming. Evaluatie herfst 2024: Gavino Anne -De inspiratiesessie door Redwane Bouttaoune heeft plaatsgevonden. -Het boek 'Benut het leerpotentieel voor alle leerlingen' is voor alle Leerteams aangeschaft. -Er is bij Teamvergadering 1 een presentatie geweest over Cognitieve load theorie (door Letteke). -EDI wordt bij Faqta / Close reading ingezet. -Alle leerkrachten hebben het boek 'Misschien moet je de lat iets lager leggen' ontvangen bij de dag van de leerkracht. Evaluatie kerst 2024: Gavino Anne -We hebben in een teamvergadering besproken dat de term EDI wordt vervangen door: een goede les. Daarin heeft het EDI-model een plaats. -Bij de groepsbezoeken is gekeken in hoeverre we bij de lessen, anders dan rekenen, EDI terugzien Evaluatie carnaval 2025: Gavino Anne -De visie op leren is aangescherpt en samen met het team vastgesteld. Deze visie is leidraad voor interventies/aanpassingen in aanbod die bedacht zijn op de analysedag. -Er is voor begrijpend lezen ook een lesopbouwformulier 'een goede les' ontworpen door de specialisten (net als bij rekenen). Bij groepsbezoeken zal deze worden gebruikt als leidraad. -Voor rekenen is het lesopbouwformulier verder aangescherpt. Dit zal na de carnavalsvakantie leidraad zijn voor de groepsbezoeken die op een volgende teamoverleg besproken worden. Evaluatie april 2025: Gavino Anne Vanuit de visie op leren is het beleidsstuk Meer&Hoogbegaafdheid door de specialisten gemaakt.					

Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Taal/lezen <i>Begrijpend lezen:</i> -Alle leerkrachten weten welke teksten geschikt zijn voor Close Reading (niveau, rijke teksten, variatie). <i>(doel niet meer van toepassing vanwege wisseling naar methode Faqta)</i> -Alle leerkrachten hebben weet van de kracht van instructie en kunnen modellen toepassen in de praktijk. <i>(in ontwikkeling)</i> -Alle leerkrachten weten wat het GRRIM-model inhoudt en kunnen dit toepassen in de lessen. <i>(in ontwikkeling)</i> -Alle leerkrachten werken met verschillende, activerende werkvormen en kunnen dit toepassen tijdens Close Reading. <i>(behaald)</i> -Taal- en leescoördinatoren krijgen zicht op Close Reading op de Vlindertuin door de groepen te bezoeken en collega's te voorzien van feedback (1 keer). <i>(behaald)</i> -De leescoördinatoren zetten aan het einde van dit schooljaar de gemaakte afspraken tot nu toe weg in de kwaliteitskaart (borgen). <i>(behaald)</i> -Technisch lezen: de werkgroep neemt samen met het team uiterlijk december 2024 een besluit over de nieuwe (technisch) leesmethode. <i>(behaald)</i> <i>Technisch lezen:</i> afhankelijk van het feit of de nieuwe methode al gekozen is!	-Groepsbezoeken en feedbackronde inplannen -In teamvergadering training Leesmotivatie opnemen	-Vanuit stimuleringsregeling Bibliotheek Op School cursus leesmotivatie (OpenBoek) voor de Taal-Lees specialisten	Taal-Leesspecialisten Gehele Team	Aug 2024– Juli 2025	Taal-lees specialisten Gemma en Marieke

-Alle leerkrachten weten waar een goede leesinstructie aan voldoet en passen dit toe in de praktijk. <i>(niet behaald, wordt verplaatst naar volgend schooljaar)</i> -Taal- en leescoördinatoren krijgen zicht op de leesinstructie van de leerkrachten op de Vlindertuin door de groepen te bezoeken en collega's te voorzien van feedback (1 keer). <i>(niet behaald, wordt verplaatst naar volgend schooljaar)</i> -Oriëntatie en besluitvorming over technisch leestoetsen (niet-methode gebonden toetsen). <i>(behaald)</i> -De leescoördinatoren zetten aan het einde van dit schooljaar de gemaakte afspraken tot nu toe weg in de kwaliteitskaart (borgen). <i>(niet behaald, wordt verplaatst naar volgend schooljaar)</i> <i>Leesmotivatie:</i> -Er is een team-training leesmotivatie <i>(behaald)</i> -Wij beschikken over een bibliotheek waar kinderen boeken kunnen lenen. <i>(behaald)</i> -Groepen 3 t/m 8 hebben dagelijks leeskwartiertje / Lekker Lezen op hun rooster staan. <i>(behaald)</i> <i>Taal en Spelling:</i> -Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de gemaakte afspraken die tot nu toe gemaakt zijn omtrent onze taal- en spellinglessen (kwaliteitskaart). <i>(behaald)</i> -De werkgroep oriënteert zich op nieuwe methodes voor taal en spelling en komt tot een selectie die passend is bij de visie van de				
---	--	--	--	--

school. <i>(in ontwikkeling, wordt volgend schooljaar met een nieuwe werkgroep verder opgepakt)</i> <i>Beleidsplan Taal-Lezen:</i> Er wordt een start gemaakt met het Beleidsplan. <i>(Niet behaald, wordt volgend schooljaar met een nieuwe werkgroep verder opgepakt)</i>					
We zijn tevreden als: -Iedereen weet wat dit betekent en het GRIMM model in alle groepen wordt toegepast. -De teksten voor Close reading gevarieerd zijn en goed worden ingezet. -Alle leerkrachten 3 activerende werkvormen kunnen toepassen. -Er een nieuwe Technisch leesmethode gekozen is. -Het Leeskwartiertje structureel bij iedereen op het rooster staat. -Er een selectie van methodes taal-lezen is. -De afspraken goed geborgen worden in een kwaliteitskaart. Evaluatie herfst 2024: Gemma en Marieke De afgelopen periode zijn we voornamelijk met de laatste vier punten bezig geweest. -We zijn de technisch leesmethode Karakter aan het verkennen en uitproberen. -We hebben proeflessen gedraaid in de groepen 4, 5, 6, 7 en 8. De betreffende collega's hebben hun bevindingen met de werkgroep gedeeld. -We hebben twee vergaderingen had met de werkgroep taal-lezen. Voorkeur vanuit werkgroep gaat uit naar methode Karakter (leesmethode). -Het leeskwartiertje (chill-lezen) staat bij iedereen op het lesrooster. -Kinderboekenweek is georganiseerd en uitgevoerd (leesmotivatie). -De schoolbieb is geopend! Alle groepen zijn naar de bieb geweest en hebben boeken voor de groep geleend. -Begin schooljaar kwaliteitskaarten Begrijpend Lezen, Technisch Lezen, Taal-Spelling, Veilig Leren Lezen (groepen 3) gedeeld met team. Evaluatie kerst 2024: Gemma en Marieke -De taal-leesspecialisten zijn gestart met de cursus Open Boek. Deze gaat voornamelijk over leesbevordering. -We hebben bij het team gepeild wat de wensen zijn voor een nieuwe taal- en spellingsmethode. Evaluatie carnaval 2025: Gemma en Marieke -We hebben gekozen voor de nieuwe technisch leesmethode Karakter. -De taal-leesspecialisten hebben de cursus Open Boek succesvol afgerond. -De schoolbieb loopt. Er zijn wekelijks twee bieb-momenten, die worden georganiseerd in samenwerking met ouders. -Voorstel wensen t.a.v. rapport overlegd en gedeeld met MT. Evaluatie april 2025: Gemma en Marieke - Er is een nieuwe collectie aan boeken binnengekomen; we hebben nu 418 boeken in totaal!					

- Er zijn groepsbezoeken (begrijpend lezen/luisteren) gepland van groep 1 t/m 8. Er wordt geobserveerd vanuit een kijkwijzer gemaakt door de taal-leesspecialist(en). Deze zijn vooraf gedeeld met de collega's.
 - Met de werkgroep taal-lezen én IB is er een nieuw voorstel omtrent AVI/DMT en Cito begrijpend lezen (groepen 3) tot stand gekomen. Het voorstel omtrent het afnemen van begrijpend lezen in groep 4 is nog in ontwikkeling.
 - Bestelling nieuwe technisch-leesmethode Karakter is binnengekomen, verdeeld en aan de betreffende collega's overhandigd. Na de meivakantie gaan zij hier langzaam mee uitproberen.
 - Afspraak leesconsulente: boeken van het Makkelijk Lezen Plein (MLP) gestickerd.
 - Presentatie leerteams groepen 5 t/m 8: lesopbouw begrijpend lezen Faqta, differentiatie, toetsen van begrijpend lezen. Extra oefenboekjes begrijpend lezen (Junior Einstein) besteld en geleverd om kinderen vertrouwd te maken met Cito-vraagstelling.
 - Gemma heeft deelgenomen aan het leesnetwerk in de bibliotheek Brunssum: schoolbieb (en leesbevordering) was hoofdonderwerp.
- Evaluatie juni 2025: Gemma en Marieke**
- De groepsbezoeken (begrijpend lezen) zijn geweest en alle collega's zijn voorzien van mondelinge of schriftelijke feedback.
 - AVI en DMT is getoetst volgens ons nieuwe beleid; ouders zijn op de hoogte gesteld bij het krijgen van het rapport.
 - De stappenplannen voor een goede lesopbouw van Faqta zijn aangescherpt n.a.v. groepsbezoeken.
 - Toneelleesboeken voor de groepen 7 en 8 zijn besteld en binnengekomen.
 - We hebben oefenboekjes begrijpend lezen (Junior Einstein) besteld voor de groepen 4 t/m 8. Dit om onze kinderen beter voor te bereiden op de vraagstelling van Cito.
 - De kwaliteitskaarten zijn geëvalueerd en aangescherpt. Stukje adviezen oefenwerk thuis en compacten/verrijken is toegevoegd. De kwaliteitskaarten worden opnieuw met de collega's gedeeld.

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Meer- en Hoogbegaafdheid • Aansluiten bij pedagogische en didactische behoeften van deze leerlingen. • Evalueren structuur voor leerlingen en leerkrachten in begeleiding (wekelijkse begeleiding op dezelfde tijd). • E-wise voor het team: 'Hoogbegaafdheid: meer dan alleen IQ'.	- Start van het schooljaar reminder autometafoor - 3x per jaar op agenda (Leer)teamvergadering - Specialisten betrekken bij verdere ontwikkeling beleidsplan van Movare. - In begroting bedrag opnemen om jaarlijks materialen aan te vullen.	- Verplicht E-wise voor het gehele team. - Scholing vanuit Movare over signaleren. (presentatie door specialisten). - Webinars volgen door specialisten.	Gehele Team Specialisten vanuit Movare.	Aug 2024- Juli 2025	Hoogbegaafdheid specialisten Laura, Janise en Pia

• Onderzoeken van signaleren HB door middel van diverse signaleringsinstrumenten uit te proberen. • Verder implementeren van de Verrijkingskisten in de klassen. • Deelnemen aan de werkgroep HB van Movare om algemeen beleid vorm te geven. • Herhaling van autometafoor aan het begin van het schooljaar. • Evalueren materialen in Verrijkingskisten.					
We zijn tevreden als: -De autometafoor door alle leerkrachten wordt ingezet (borgen) -Er een definitieve keuze gemaakt is over het signaleringsinstrument -Alle teamleden de presentatie van Movare over signaleren en de E-wise hebben gevolgd. -De verrijkingskisten en de begeleiding ervan verder worden geïmplementeerd. -Het beleidsplan MB/HB vorm heeft gekregen Evaluatie herfst 2024: Laura, Janise, Pia -Onderzoeken van signaleringsinstrumenten is niet meer relevant, dit wordt op Movare-niveau op gepakt. -Deelname aan HB-netwerk van Movare door Janise, Pia en Laura vindt plaats (1e bijeenkomst geweest). -E-wise cursus is aan alle medewerkers doorgegeven: vóór 1 november iedereen afronden. Evaluatie kerst 2024: Laura, Janise, Pia -Vanwege het zwangerschapsverlof van Janise, is de Plusklas van groep 5 overgenomen door Laura en van groep 6 door Pia -De presentatie die Movare-breed aan alle scholen gegeven wordt over signaleren van HB is tijdens de teamvergadering op de Vlindertuin gegeven -15 medewerkers hebben inmiddels de e-wise cursus gevolgd -De netwerkbijeenkomsten van Movare zijn bezocht. Er zijn afspraken gemaakt over het geven van de presentatie op andere scholen en er is een presentatie gegeven over het signaleringsinstrument Sidi Evaluatie Carnaval 2025: Laura, Janise, Pia -Netwerkbijeenkomsten Movare bezocht. -Plusklas lessen gegeven ook van Janise -Gesprekken met leerkrachten over plusleerlingen nav nieuwe citogegevens en observaties					

Evaluatie april 2025: Laura, Janise, Pia

- Janise is terug van zwangerschapsverlof. We zijn hierdoor weer teruggegaan naar onze oude verdeling (Laura 3 en 4, Janise 5 en 6, Pia 7 en 8)
- Laura is gestart met de plusklas van groep 3.
- Netwerkbijeenkomsten Movare bezocht. Movarebreed is gekozen voor signaleringsinstrument SIDI.
- Overleg gehad met MT. We hebben afgesproken dat we tussen carnaval- en zomervakantie bij groep 3 t/m 8 twee keer gaan observeren (1x takenkaart, 1x instructieles) en bij groep ½ één keer gaan observeren.
- Start gemaakt met observaties. Laura doet groep 1 t/m 4, Janise doet 5 en 6, Pia doet 7 en 8.
- Er is een overleg geweest tussen de specialisten en MT over compacten en verrijken.

Evaluatie juni 2025:

- Volgend jaar tijdens teamvergadering (rond herfstvakantie) teambrede uitleg over SIDI. IB en HB specialisten hebben voor die tijd een e-learning gevolgd.
- Observaties van groepen ½ en 8 zijn begin volgend schooljaar.
- Bij de andere groepen hebben observaties plaatsgevonden. Daarna teruggekoppeld met groepsleerkrachten.
- Nieuwe materialen besteld (breinbrekers en smartgames)
- Netwerkbijeenkomsten Movare bezocht.
- Overleggen met groepsleerkrachten en IB over wie volgend jaar in de plusklas komt, hebben plaatsgevonden.

Activiteiten en doelen 2024-2025	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Rekenen - Start schooljaar briefing voor nieuwe leerkrachten en kennis ophalen voor leerkrachten: wat zijn onze manieren in de rekenlessen - Didactiek van de begripsinstructies introduceren middels een aangepast EDI model - Implementeren routeboekjes: Stappenplan vaststellen. - Transitie papier/ digitaal (rode/blauwe kant)--> teamafspraken + borgen - De verlengde instructies uitwerken naar een ander getalgebied en handelingsniveau	- Bijeenkomst start. - Bijeenkomsten door Wendy met groepen leerkrachten met dezelfde ontwikkelvragen (leerteams) - Weekbrief regelmatig info over de leerlijnen. - Leerkrachten en ouders meenemen in de pilot dyscalculie in transitie. - Groepsbezoeken groep 3 t/m 8 - Flitsbezoeken groep 3 t/m 8 - Reflectie gesprekken groep 3 t/m 8.	- Digitale korte meetings van Wendy met Anne van Bijnen BCO om bijeenkomsten voor te bereiden - E-wise cursussen volgen (Wendy) - Tweede rekenspecialist	Leerkrachten 3 t/m 8 Wendy Anne van Bijnen vanuit BCO	Aug 2024- Juli 2025	Rekenspecialist BB rekenspecialist OB Directie IB

• Borging in een kwaliteitskaart mee laten groeien. • Verbinding rekenen groep 1-2 en 3 t/m 8 • Kennis van leerlijnen voor de eigen jaargroep verbreden • De blokvoorbereiding uitwerken • Kwaliteitscyclus uitwerken (vanuit inspectiekader ism directie en IB) • Pilot dyscalculie in transitie verder uitwerken. Goed rekenonderwijs voor de groepen 1-8, waarbij kinderen die uitvallen op de juiste manier hulp aangeboden krijgen -Tools voor de leerkrachten hoe omgaan met uitval op het gebied van rekenen (zorgniveau 2 en 3) -Doorgaande lijn in hulpmiddelen : concreet materiaal en modellen, vanuit het handelingsmodel. De rekenspecialist heeft de rol van operationele procesbegeleider.	• Gesprekken Wendy en specialist onderbouw	meenemen in de scholingen Bezoeken Nationale rekencoördinator dag. https://www.nvorwo.nl/nationale-rekencoordinator-dag-2/			
We zijn tevreden als: -De nieuwe leerkrachten meegenomen zijn in de didactiek van ons rekenen. -De begripsinstructies geïntroduceerd zijn. -Er een stappenplan voor het gebruik van de Routeboekjes ligt. -De verlengde instructie door leerkrachten uitgewerkt worden naar een ander getal gebied of handelingsniveau. -De kennis en vaardigheden rondom rekenen op teamniveau vergroot zijn. -De Kwaliteitskaart uitgewerkt is vanuit het inspectiekader. Evaluatie herfst 2024: Wendy en Eefje - Start schooljaar de kwaliteitskaart rekenen, waarin alle schoolafspraken opgenomen zijn, onder de aandacht gebracht bij teamleden.					

- Het team is regelmatig op de hoogte gehouden op het gebied van rekenen middels de weekbrief (methodeloslaten, leerlijn tafels, deeltafels en tijd, papieren toetsen Barekamuurtje) op de begripsles
- Er hebben groepsbezoeken rondom EDI plaatsgevonden in de groepen 3-8.
De analyse van deze bezoeken zal in een teamvergadering teruggekoppeld worden naar het team.
- De rekenspecialist BB heeft de e-wise cursussen “rekenen in middenbouw” en “rekenproblemen hoe jij kunt helpen” gevolgd.
- Het format voor het uitwerken van een begripsles is met de groepen 3-8 gedeeld. Elke groep heeft de eigen digilijn (deels al gemarkeerd waar mogelijk begrip) ontvangen en gaat met de duocollega bekijken waar het zinvol is om een begripsles in te plannen. In de groepen 3 en 4 is hierop een aanvulling gegeven door middel van de vertaalcirkel.
- De eerste netwerkbijeenkomst van de pilot dyscalculie in transitie heeft plaatsgevonden voor de groepen 1-4.

Evaluatie kerst 2024: Wendy en Eefje

- In samenwerking met de IB-er zijn de tips en tops vanuit de observaties teruggekoppeld naar het team en gelinkt aan hoge verwachtingen.
- Er zijn 2 begripslessen voorbereid i.s.m. de rekencoördinatoren aan de hand van het format. Deze lessen zijn gegeven en gefilmd
- Ter inspiratie van het team is (of wordt) de begripsles rondom breuken in de leerteams gedeeld, bekeken en besproken.
- Een filmpje rondom de begripsles vermenigvuldigen is nog in de maak
- De rekenspecialisten hebben overleg gehad met Anne van Bijnen.
- Met alle specialisten heeft een eerste overleg plaatsgevonden rondom vooruittoetsen, compacten en verrijken
- Er zijn aanvullingen op de kwaliteitskaart rekenen toegevoegd
- De rekenspecialisten zijn vraagbaak voor collega's geweest (collega's weten rekenspecialisten dus te vinden en zijn bezig met het rekenaanbod)

Evaluatie carnaval 2025: Wendy en Eefje

- Het gebruik van het draaiboek is in een leerteam geïntroduceerd.
- Leerkrachten gaan het draaiboek de komende periode invullen en de ervaringen worden in het leerteam gedeeld.
- De begripslessen zijn enkele keren aan de hand van voorbeelden ter sprake gekomen tijdens de leerteams.
- In alle groepen zijn de Barekatoetsen afgenomen en is de werkwijze na afname met het team gedeeld in de weekbrief een evaluatie volgt.
- De rekenspecialisten zijn vraagbaak voor collega's geweest.
- Er heeft een digitaal overleg met de rekenspecialisten en Anne van Bijnen plaatsgevonden.
- Er heeft een overleg tussen de rekenspecialisten, IB en Marinke (RID) plaatsgevonden in het kader van dyscalculie in transitie.

Evaluatie april 2025: Wendy en Eefje

- Er heeft een netwerkbijeenkomst dyscalculie in transitie plaatsgevonden;
- Er wordt samen met Marinke gewerkt aan een doorgaande lijn automatiseren/memoriseren;
- Er hebben groepsbezoeken plaatsgevonden met de kijkwijzer “de goede rekenles”;

- De rekenspecialisten zijn vraagbaak voor collega's geweest;
- Er heeft een digitaal overleg tussen de rekenspecialisten en Anne van Bijnen BCO plaatsgevonden.
- Er is een overleg met MT en specialisten geweest rondom compacten en verrijken.
- Tijdens de leerteams stond het invullen van het draaiboek en de begripslessen centraal.

Evaluatie juni 2025: Wendy en Eefje

- De kwaliteitskaart rekenen is aangepast/bijgewerkt
- De leerlijn automatiseren is gedeeld met het team en er is gevraagd om feedback
- Er heeft een terugkoppeling plaatsgevonden met betrekking tot de observaties van “de goede rekenles”

Evaluatie doelen:

- De nieuwe leerkrachten meegenomen zijn in de didactiek van ons rekenen = behaald, vervolg/verdieping volgend schooljaar
- De begripsinstructies geïntroduceerd zijn = behaald, vervolg volgend schooljaar door inoefenen en borgen
- Er een stappenplan voor het gebruik van de Routeboekjes ligt = niet behaald, aangezien dit geen prioriteit had omdat er momenteel geen kinderen met een eigen leerlijn werken. Deze routeboekjes kunnen als extra oefenstof ingezet worden.
- De verlengde instructie door leerkrachten uitgewerkt worden naar een ander getal gebied of handelingsniveau = deels behaald, vervolg volgend schooljaar inoefenen en borgen
- De kennis en vaardigheden rondom rekenen op teamniveau vergroot zijn = behaald, vervolg/verdere verdieping volgend schooljaar
- De Kwaliteitskaart uitgewerkt is vanuit het inspectiekader = behaald, volgend jaar weer updaten indien nodig

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Executieve functies De theorie en werkwijze van voorgaande schooljaren beschrijven in onze visie op leren.	• Er wordt een kwaliteitskaart executieve functies gemaakt • Tijdens de Flitsbezoeken aandacht voor executieve functies.	Geen	Gehele Team	Aug 2024- Juli 2025	IB, directie en Zorgondersteuner

We zijn tevreden als: -Executieve functies beschreven is in onze visie op leren.

-Executieve functies vast deel uitmaken van het handelen van de leerkracht (aandacht geven en bespreken met de klas) en we dit bij de groepsbezoeken terugzien.

-De Kwaliteitskaart Executieve functies gemaakt is.

Evaluatie herfst 2024: Anne, Ilona en Gavino

-Er is een begin gemaakt met de kwaliteitskaart executieve functies. Deze wordt nog verder uitgewerkt de aankomende periode.

-In de groepsbesprekingen zijn de executieve functies ook onderwerp van gesprek geweest.

-De lijsten van EF gekoppeld aan leeftijd, gemaakt door ergotherapie Stofberg zijn gedeeld met het team en worden regelmatig ingezet om de EF bij leerlingen beter in kaart te brengen.

Evaluatie kerst 2024: Anne, Ilona en Gavino

-Bij de groepsbezoeken zien we dat de leerkrachten veel aandacht besteden aan de executieve functies

-Bij de groepsbezoeken zien we desondanks grote verschillen bij kinderen in executieve functie

-De kwaliteitskaart EF is in ontwikkeling

Evaluatie carnaval 2025: Anne, Gavino en Ilona

-Bij de groepsbezoeken zien we dat de leerkrachten veel aandacht besteden aan de executieve functies

-De kwaliteitskaart EF is in ontwikkeling door gedragspecialist, IB en HB-specialist. Deze wordt na de carnavalsvakantie gedeeld met het team.

Evaluatie april 2025: Anne, Gavino en Ilona

-De kwaliteitskaart is gedeeld met het team. Hierop zijn nog enkele aanvullingen/aanpassingen door collega's aangegeven, deze worden de aankomende periode verwerkt.

Evaluatie juni 2025: Anne, Gavino en Ilona

De aanpassingen van collega's zijn verwerkt in de kwaliteitskaart. Daarnaast is afgesproken dat de concrete invulling volgend schooljaar vanaf groep 1-2 zal worden opgepakt.

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Invoeren WO methode	WO staat regelmatig op de agenda van de Leerteams 3-4,5-6,7-8.	Uitleg door collega gebruikers van de methode.	Gehele Team	Aug 2024- Juli 2025	Letteke

We zijn tevreden als: -Er een nieuwe methode voor WO is gekozen.

-Als iedereen weet hoe we de methode in de basis moeten gebruiken.

-Aan het einde van het schooljaar een keuze gemaakt hebben uit de verschillende toetsvarianten.

-Aan het einde van het schooljaar duidelijk hebben welke extra materialen we willen gaan inzetten.

Evaluatie herfst 2024: **Letteke**

- We zijn begin schooljaar 2024/2025 gestart met Faqta Wereld in groep 4 t/m 8, een methode voor WO.
- Het team heeft in week 3 van het nieuwe schooljaar een uitleg gehad van Gianna; zij werkt op haar school al geruime tijd met Faqta.
- Er zijn op www.faqta.nl veel online trainingen te volgen (kopie trainingen) waarin concrete, direct bruikbare tips gedeeld worden. Dat deze trainingen te vinden zijn in de Faqta omgeving is eind schooljaar 2023-2024 gedeeld met het team in een weekbrief.
- We hebben aan het begin van het schooljaar binnen de werkgroep afgesproken om nog geen afspraken te maken over toetsen, met als doel de leerkrachten vrij te laten in het uitproberen, ontdekken in deze fase. We evalueren dit binnen de werkgroep woensdag 19 maart 2025. Daarvoor is het nodig dit tussentijds te evalueren binnen de leerteams 3-4, 5-6, 7-8 tijdens het leerteammoment van 30 januari.
 - o Per leerjaar geven we antwoord op de volgende vragen:
 - Omschrijf kort hoe je Faqta Wereld les er uit ziet en of dit in beide groepen binnen het leerjaar hetzelfde is.
 - Welke toetsvarianten zetten jullie in en welke voor- en nadelen hebben jullie ervaren?
 - Wat hebben we nodig om eind dit schooljaar een keuze te kunnen maken in de verschillende toetsvarianten?
 - Werken jullie met het doeboek? Welke ervaringen hebben jullie hiermee?
 - Zijn er op dit moment extra materialen die ingezet worden en hoe werkt dit?
 - Wordt er door de leerlingen (deels) zelfstandig met het chromebook gewerkt?
 - Overige punten die we tussentijds willen evalueren: (zelf in te vullen)
- In de weekbrief van 14 maart kaart Letteke aan dat er 31-3 gesproken wordt tijdens de leerteams over de voorkeur van toetsen en dat er 15-4 (leerteammoment 13) een voorkeur voor de toetsvarianten wordt aangegeven.

De werkgroep komt bij elkaar op 7-5 en overlegt over de voorkeuren.
De leerteamcoördinatoren nemen dit mee naar het overleg leerteam + MT op 19 mei.

Evaluatie kerst 2024: **Letteke**

- Alle leerkrachten geven de lessen van Faqta en zijn enthousiast over de methode.
- Er wordt gewerkt met werkbladen én doeboeken, nog geen afspraken over gemaakt (ontdekkende fase).
- Leerkrachten geven de lessen klassikaal; leerlingen werken nog niet zelfstandig met chromebooks.
- Er gaat veel tijd zitten in het kopiëren van een thema.
- Voor de groepen 4 is geen toets beschikbaar. Enkel presentatie/evaluatie. Groepen 4 gaan bekijken hoe zij dit vorm willen geven en of het enkel blijft bij het beoordelen van de getoonde inzet.

Evaluatie carnaval 2025: **Letteke**

- Leerjaar 4 t/m 8 heeft antwoord gegeven op de gestelde vragen bij "evaluatie herfst 2024" --> tijdens de volgende bijeenkomst met de werkgroep WO (19 maart) bespreken we de uitkomsten met de leden van de werkgroep.
- Er is nagedacht over hoe we WO op het rapport willen terugzien en er is een voorstel gedaan aan het MT. Op dit moment (19-2) nog geen terugkoppeling ontvangen.

Evaluatie april 2025: Letteke

- 31 maart tijdens leerteam met groep 5 t/m 8 voorstel toetsen gedeeld
- 15 april besluit binnen leerteam m.b.t. voorstel toetsen
- Werkgroep neemt 7 mei besluit en neemt dit mee naar overleg MT + leerteamcoördinatoren 19 mei

Evaluatie juni 2025: Letteke

- We zijn gestart met Faqta Wereld en iedereen weet hoe we de methode in de basis moeten gebruiken.
- We hebben afspraken gemaakt over de wijze waarop we toetsen en daarbij hebben we een opbouw gecreëerd van groep 4 naar groep 8. Daarbij is een doorgaande lijn zichtbaar.
- We hebben heldere afspraken geformuleerd en gedeeld met het team tijdens de teamvergadering op 14 mei.
- We werken in schooljaar 2025-2026 de gemaakte afspraken uit in een Kwaliteitskaart Wereldoriëntatie.
- Er is vanuit het MT nog geen terugkoppeling gegeven over ons voorstel hoe we W.O. op het rapport willen terugzien.

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Klasbezoeken Directie en IB voeren samen klasbezoeken uit. Doel is zicht houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van de leerkracht als individu en het team als geheel. Aangezien er in febr/mrt 2025 beoordelingsgesprekken zijn vinden er klasbezoeken plaats adhv formulier lesobservatie Audit.	Klasbezoeken uitvoeren door directie in alle groepen. Bij voorkeur inplannen samen met IB'er. We gaan uit van 2 bezoeken per leerkracht.	Geen.	Gehele Team	Aug 2024- Juli 2025	Directie IB
We zijn tevreden als: -De klasbezoeken gepland zijn op de jaarplanning en plaatsvinden in twee periodes. -We zien dat de leerkrachten het niveau behalen dat wij voor ogen hebben.					

Evaluatie Herfst 2024: Gavino en Anne

- Er zijn flitsbezoeken uitgevoerd door directie.
- Er zijn klasbezoeken uitgevoerd door IB.
- De 1e ronde klasbezoeken is gepland en vindt na de herfstvakantie plaats.

Evaluatie kerst 2024: Gavino en Anne

- Er hebben 10 klasbezoeken plaatsgevonden door directie+IB.
- De overige klasbezoeken zijn gepland.
- De terugkoppeling van de klasbezoeken worden door directie in functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken teruggekoppeld. Mogelijke aandachtspunten worden samen met IB en evt. Specialisten opgepakt.

Evaluatie carnaval 2025: Gavino en Anne

- Er hebben 16 klasbezoeken plaatsgevonden. Enkele collega's hebben meerdere bezoeken gehad.
- Schoolbreed zijn we tevreden over hetgeen we zien. Individueel zijn er aandachtspunten benoemd.

Evaluatie april 2024: Gavino en Anne

- Er hebben 6 groepsbezoeken plaatsgevonden.
- De klasbezoeken zijn mede input geweest voor de beoordelingsgesprekken.

LEEF

De Vlindertuin zorgt ervoor dat leerlingen, ouders en professionals op een respectvolle, veilige manier met elkaar leren omgaan.

De Vlindertuin is ervan overtuigd dat het vergroten van zelfvertrouwen tot betere resultaten en ontwikkeling leidt. We leren leerlingen dat je fouten mag maken om te groeien in je ontwikkeling en vieren met elkaar successen.

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Rots en Water training Optimaliseren pedagogisch klimaat. We zetten dit alleen preventief in groep 6 in.	• Schema maken voor de lessen. • Evaluatie voor de kinderen inplannen.	• Externe gecertificeerde trainers komen in de klas	Leerkrachten groepen 6	Aug 2024– Juli 2025	IB en Zorgcoördinator

--	--	--	--	--	--

We zijn tevreden als: -De Rots & Water training de kinderen uit groep 6 een basis geeft die stevigheid biedt in de groei naar het VO.

Evaluatie herfst 2024: Anne en Ilona

De beide groepen 6 zijn gestart met de Rots & Watertraining. Na afloop worden deze geëvalueerd met gedragsspecialist, leerkrachten groepen 6 en zorgteam.

Evaluatie kerst 2024: Anne en Ilona

De beide groepen 6 hebben de Rots & Watertraining gehad. Enkele individuele leerlingen zijn vanuit deze Rots & Watertraining opgevallen en besproken met leerkracht en IB. De evaluatie rondom inzet schoolmaatschappelijk werk (waaronder deze Rots & Watertraining) moet nog plaatsvinden.

Evaluatie carnaval 2025: Anne en Ilona

De evaluatie rondom inzet schoolmaatschappelijk werk (waaronder deze Rots & Watertraining) heeft plaatsgevonden met gemeente.

De evaluatie met CMWW wordt gepland na de carnavalsvakantie, waar naast Rots & Watertraining ook het informeel leren, het Vriendenprogramma en de individuele inzet wordt geëvalueerd.

Evaluatie april 2025: Anne en Ilona

De evaluatie staat gepland na de meivakantie. Deze evaluatie is wat verder naar achteren geschoven, omdat er onduidelijkheid is bij CMWW en de bekostiging vanuit de gemeente voor deze 'projecten'.

Evaluatie juni 2025: Anne en Ilona

Er heeft een evaluatie plaatsgevonden samen met CMWW. Besloten dat er geen groepsaanbod Rots & Water meer nodig is op De Vlindertuin. Wel kunnen we nog individuele leerlingen aanmelden voor de reguliere trainingen. CMWW zal volgend schooljaar wel een groepstraining Meidenvenijn aanbieden in een groep 5. Daarnaast wordt er nog bekeken hoe we de inzet voor 'informeel leren' zo effectief en passend bij onze leerlingpopulatie kunnen inrichten.

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Ontwikkeling en borging pedagogisch klimaat (vervolg) We houden handvatten om het pedagogisch klimaat in de klas te	- Individuele begeleiding door Carla Bloemen (voor enkele leerkrachten) - Studiedagen inplannen	Geen.	Gehele Team	Aug 2024- Juli 2025	Directie Gedragsspecialisten Tessa Lucienne

optimaliseren levend door ze regelmatig op de agenda te laten terugkomen. • De Kanjertraining is een basishouding van alle leerkrachten. • In alle groepen is zichtbaar * gebruik van de gevoelsthermometer * zichtbaar maken van de drie pijlers (respect, veiligheid, verantwoordelijkheid) • Programma Gouden, Bronzen- en zilveren weken wordt door iedereen gehanteerd • We oefenen met Herkennen en erkennen van Human Dynamics (verschillen tussen kinderen) • Analyseren van- en handelen naar inzichten door de KanVas-lijsten. • We zien in iedere groep de Trots-muur.	• Bespreken inhoud en voortgang (directie +Gedragsspecialisten) • In Leerteamvergaderingen en Teamvergaderingen tijd inplannen voor gedragsspecialisten.				
---	--	--	--	--	--

We zijn tevreden als:

- De leerkrachten de handvatten om het pedagogisch klimaat in de klas te optimaliseren juist kunnen inzetten.
- De Kanjertraining bij iedereen zichtbaar een basishouding is.
- De Gouden, Zilveren en Bronzen weken zichtbaar zijn in alle groepen.
- Human Dynamics een vaste plek in onze kijk op kinderen heeft gekregen en dit in de groepsbespreking naar voren komt.
- De trotsmuur in iedere klas zichtbaar is.
- De schoolregels en ABCD-gedragingen door iedereen juist gehanteerd worden (borgen).

Evaluatie herfst 2024: Lucienne en Tessa

Lucienne

- De nieuwe leerkracht in groep 1/2C is reeds meegenomen in dit proces (kanjertraining/ Human Dynamics etc.) Dit keert ook steeds terug in het leerteam van de groepen 1 en 2. De human Dynamics is uitgebreid besproken in de groepen ½ en de groepen 3 en 4.
- Programma Gouden weken is uitgevoerd.

Tessa

- Alle groepen zijn het schooljaar gestart met de Gouden Weken i.c.m. KlassenPad thema 1 en 2. Gedragsverwachtingen zijn duidelijk gemaakt en elke groep heeft een missie hangen, met daaraan gekoppeld T-kaarten (belangrijke waarden – wat zie ik en wat hoor ik). In school heerst een merkbare rust. De leerlingen kennen de regels en

afspraken en weten waar ze aan toe zijn.

- Alle groepen zijn gestart met de startweken van de Kanjertraining. Tevens is er in de week van 7 oktober de eerste Kanjerweek geweest. Ouders hadden de mogelijkheid om gedurende die week een Kanjerles bij te wonen.

- In de leerteams is een opfrissing geweest m.b.t. Human Dynamics. De vermoedelijke centrering van de leerlingen zijn door de groepsleerkracht in beeld gebracht. De leerkrachten hebben een A3 sheet gekregen met daarop een samenvatting van alle centreringen en dynamieken.

Evaluatie kerst 2024: Lucienne en Tessa

- Het bespreken/aanscherpen van de schoolregels en de ABCD-gedragingen van kinderen blijven wij in 2025 continueren. De eerstvolgende vergadering waar dit ter sprake komt, is gepland op 6 februari 2025.

Evaluatie carnaval 2025: Lucienne en Tessa

Op woensdagmiddag 15 januari is er een studiemiddag geweest o.b.v. Carla. Tijdens deze middag is een stuk Human Dynamics opgefrist en hebben we theorie gekregen over 'de vragen van WELKE'. Deze zijn goed te gebruiken tijdens gespreksvoering, een onderwerp wat we dit jaar samen met Carla opgepakt hebben.

Op 6 Februari hebben wij tijdens de OB vergadering de schoolregels en de ABCD-gedragingen weer aangescherpt en besproken. De eerstvolgende vergadering is gepland op 27 Maart.

Evaluatie april 2025: Lucienne en Tessa

We blijven de ABCD-gedragingen in de onderbouw nog steeds met de leerkrachten evalueren (maandelijks). De volgende vergadering staat gepland op 5 juni.

Collega's zetten HD steeds meer in bij het kijken naar kinderen en groepsdynamiek. Dit bevordert het pedagogisch klimaat.

De Bronzen weken zijn in de weekbrief onder de aandacht gebracht.

Evaluatie mei 2025: Lucienne en Tessa

Op dinsdag 6 mei is de laatste studiedag geweest o.l.v. Carla. Een van de onderdelen was de 'Dramadriehoek in relatie tot pedagogisch klimaat – bewustwording'. Dit heeft een frisse, hernieuwde kijk op het pedagogisch klimaat gegeven.

Evaluatie juni 2025:

We blijven de ABCD-gedragingen in de onderbouw nog steeds met de leerkrachten evalueren (maandelijks). De volgende vergadering staat gepland op 17 september 2025.

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
SEO Zo goed mogelijk omgaan met leerlingen die extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben op sociaal-emotioneel gebied.	- Tessa is op woensdag vrijgeroosterd voor ondersteuning, Lucienne is dit op vrijdag 4x tijdens een Leerteamvergadering op agenda		Gehele Team	Aug 2024- Juli 2025	Gedrags- specialisten Tessa Lucienne

De gedragsspecialist is vraagbaak voor collega's voor leerlingen die extra ondersteuningsbehoefte hebben op SEO gebied. Vraagbaak voor collega's in omgaan met verschillen in klassensituaties op SEO gebied. Intervisie om schoolbreed van elkaar te leren en te stimuleren dat alle leerlingen onze gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn. Spreekuur tussen Veiligheidsmonitor afname en groepsbespreking in, om samen met leerkracht interventies bespreken Gewenste opbrengst: Leerling: ervaart dat het serieus genomen, gezien en gehoord wordt Leerkracht: ervaart nog competenter om te kunnen gaan met kinderen met uitdagingen op het gebied van gedrag waardoor we onze pijler Leef nog meer waar kunnen maken. Ouders: ervaren dat er op verschillende manieren naar hun kind gekeken wordt waarbij het kind mag zijn wie het is en we samen zoeken naar de beste manier om het kind te helpen/begeleiden. Externen: ervaren dat er op een brede manier naar kinderen gekeken wordt	• Leerkrachten gesprekken: (nov na Veiligheidsmonitor, mei na Veiligheidsmonitor)				
We zijn tevreden als: -De gesprekken met de gedragsspecialisten tot goede interventies in de groepen leiden. -De gedragsspecialisten tijd hebben gehad in de groepen mee te kijken (ook naar individuele leerlingen). -De gedragsspecialisten het gesprek gevoerd hebben na de Veiligheidsmonitor. Evaluatie herfst 2024: Luciënne en Tessa <u>Lucienne</u> - Als leerkrachten een vraag hebben over het gedrag van een kind wordt dit besproken met Lucienne, vanuit hier vindt een eventuele observatie plaats of worden tips en tops besproken. Observatie wordt eerst altijd met de IB-er besproken alvorens deze plaatsvindt.					

Tessa

- Collega's weten mij te vinden wanneer ze vragen hebben over een leerling en/of iets anders op het gebied van gedrag. Wanneer het over gedrag van een leerling gaat, wordt de leerling eerst binnen het leerteam ingebracht (tenzij dit nog lang duurt, dan gaat het meteen via mij). In het leerteam worden er tips gegeven en wanneer de tips niet voldoende blijken, ga ik observeren om nog beter te kunnen helpen.

Evaluatie kerst 2024: Luciënne en Tessa

- De leerkrachten hebben de gesprekken met Tessa en Carla als zeer waardevol ervaren mbt de kindgesprekken.
- Om de resultaten op klassenniveau beter in kaart te brengen, analyseren de leerkrachten a.d.h.v. het stappenplan en worden kindgesprekken gevoerd, (in ieder geval) met kinderen die rood/oranje scoren, maar zeker ook met kinderen die op een andere manier bij de analyse naar voren komen.
- Tijdens de teamvergadering zijn door IB en gedragsspecialist nog enkele tips gegeven en zaken aangestipt die belangrijk zijn om de resultaten goed te kunnen interpreteren. Om de kwaliteit van onze kindgesprekken te verbeteren, is dit schooljaar Carla Bloemen ingezet om feedforwardgesprekken te voeren n.a.v. een opgenomen kindgesprek.
- Mogelijke klassikale inzet of inzet voor individuele leerlingen wordt besproken met IB tijdens de groepsbesprekingen.

Evaluatie carnaval 2025: Luciënne en Tessa

Tessa

- Op 13 en 27 november, 11 december en 19 februari zijn er feedforwardgesprekken gevoerd met leerkrachten en Carla en Tessa. Tijdens deze gesprekken werden tops en tips gegeven n.a.v. door de leerkracht gemaakt beeld- en of geluidsmateriaal.
- Collega's hebben mij om advies gevraagd m.b.t. leerlingzorg op gebied van gedrag. Er is o.a. een gedragsafsprakenkaart opgesteld.

Luciënne

- Anne en de leerkracht van de betreffende groep hebben mij gevraagd om een leerling te observeren m.b.t. zijn spelgedrag. Deze observatie heeft op 21 februari plaats gevonden.

Evaluatie april 2025: Luciënne en Tessa

Luciënne

De observaties hebben plaats gevonden (2X keer). Op dit moment ben ik 2 kinderen aan het begeleiden uit groep 3 op gedrag/spelontwikkeling. Dit vindt plaats tijdens de uitwisseling van groep 2 en 3 op donderdagmiddag.

Tessa

Afsprakenkaarten die gemaakt zijn door collega's zijn aan mij voorgelegd om te beoordelen voordat ze richting kind en ouder gingen.

Tevens heb ik in de onderbouw meegekeken naar een situatie rondom meidenvenijn. Er is een plan van aanpak bedacht en dit is uitgevoerd door de leerkracht en mij.

Evaluatie juni 2025:

Luciënne: In de OB heb ik een kind gesprek gevoerd met aanwezigheid van de leerkracht. Dit gesprek wordt verder opgepakt met de ouders door de leerkracht en de Ib'er.

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
----------------------	---------------------------	------------------------	-------------	---------	----------

Burgerschapsvorming -We nemen het team mee in de doelen die voor iedere bouw omschreven staan. -We zijn ervan bewust dat de Kanjertraining onze basis is en we voeren deze lessen allemaal uit. -We hebben een aanvullend programma op de doelen die we nog missen. (vrijheden zoals vrijheid van vereniging of de vrijheid van vergadering en betoging; gelijkwaardigheid van mannen en vrouwen of de gelijkwaardigheid van verschillende rassen en van mensen met verschillende huidskleuren; verschillen op het gebied van handicaps, diverse gezinsvormen, etniciteit en cultuur)	-Burgerschapsvorming staat iedere periode 1x op de agenda van het Leerteamoverleg. -Burgerschapsvorming wordt regelmatig in de weekbrief gedeeld. -Burgerschapsvorming wordt regelmatig in de nieuwsbrief naar ouders gedeeld.	Deelnemen aan de bijeenkomsten Burgerschap Movare	Directie Gedrags-specialist Tessa	Aug 2024- Juli 2025	Directie Gedrags-specialist Tessa
We zijn tevreden als: -Iedere leerkracht helder heeft wat de doelen voor haar/zijn leerjaar zijn. -De lessen van de Kanjertraining worden in iedere groep structureel gegeven. -De helft van het benodigde aanvullende programma dit jaar gerealiseerd hebben. -Burgerschapsvorming regelmatig in de weekbrief en nieuwsbrief terug te vinden is. Evaluatie Herfst 2024: Gavino Tessa We hebben de documenten in MSP volledig gemaakt. Evaluatie kerst 2024: Gavino Tessa -De vragenlijst Burgerschap is voor Movare ingevuld. -De lessen van de Kanjertraining worden structureel gegeven. -In de Weekbrief is gedeeld dat paarse Vrijdag bij Burgerschap hoort. -Naar het aanvullende programma moet nog gekeken worden. Evaluatie carnaval 2025: Gavino Tessa -de Kindertrendrede door de Kinderburgemeester heeft plaatsgevonden. Evaluatie april 2025: Gavino Tessa Er is nog te weinig tijd geweest om de doelen per leerjaar voor de leerkrachten te behandelen. We gaan deze in de komende weekbrieven delen.					

Samen

Het team van de Vlindertuin voelt zich samen met de kinderen, hun ouders en eventuele partners verantwoordelijk voor de ontwikkeling gedurende hun basisschoolperiode.

We praten met een leerling over zijn/haar eigen ontwikkeling.

In Samen worden leren, leven en lachen met elkaar verbonden.

Voor het team van De Vlindertuin is SAMEN de sleutel tot succes.

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Functiehuis + (borgen) -Inzet specialisten (Taal-Lezen, Rekenen, Gedrag, Hoogbegaafdheid, ICT, Jonge Kind) borgen. -Bekijken of en hoe de specialist ook op Clusterniveau ingezet kan worden. Wensen verduidelijken. -Tweede rekenspecialist benoemen vanuit intrinsieke motivatie.	• 2x op MT overleg laten terugkomen • Bij planning inhoud vergaderingen specialisten betrekken. • Elke specialist wordt meegenomen in de evaluatie van het Jaarplan. • Elke specialist heeft 2 keer per jaar overleg met DIR. • Specialist wordt betrokken bij de analyse van CITO en tussentijdse resultaten.	• Voor schooljaar 2024-2025 in nascholingsplan budget gereserveerd voor specialisten opleiding/ cursus.	-Taal-Leesspecialist: Cursus Open boek -Jonge Kind specialist: Thematisch werken in hoeken	Augustus 2024-2025	Directie Specialisten
We zijn tevreden als: -Voor iedereen de rol van de specialist helemaal duidelijk is en men de Specialist weet te vinden/betrekken op het juiste moment binnen de zorgstructuur. (zorgniveau 3) -De initiatieven en interventies van de Specialisten duidelijk zichtbaar zijn in de schoolorganisatie en ons onderwijs. -Er een tweede Rekenspecialist toegevoegd kan worden aan de groep Specialisten.					
Evaluatie herfst 2024: Gavino -Er is een tweede Rekenspecialist benoemd. -Er heeft overleg plaatsgevonden tussen MT en Jonge Kind specialisten, MT en Specialisten HB, MT en rekenspecialisten, MT en Taal-Leesspecialisten. -De Specialisten hebben diverse malen informatie gedeeld in de Weekbrief. -De Rekenspecialist BB heeft klasbezoeken uitgevoerd en de bevindingen zijn gedeeld in Teamvergadering 2. -De Gedragsspecialist heeft vormgegeven aan de studiedag van Carla Bloemen.					
Evaluatie kerst 2024: Gavino					

- Er heeft overleg plaatsgevonden tussen MT en Gedragsspecialist.
- Er heeft overleg plaatsgevonden tussen MT en Taal-Leesspecialisten, Rekenspecialisten en HB specialisten i.v.m. Compacten en Verrijken.

Evaluatie carnaval 2025: Gavino

- Er heeft overleg plaatsgevonden tussen MT en Rekenspecialisten.
- Er heeft overleg plaatsgevonden tussen MT en Taalspecialisten.
- De Specialisten zijn betrokken bij de analysedag.

De rekenspecialisten hebben tijdens een teamvergadering een presentatie gegeven.

Evaluatie april 2025: Gavino

- Er heeft overleg plaatsgevonden tussen MT en Jonge Kind specialisten.
- Er heeft overleg plaatsgevonden tussen MT en Leerteamcoördinatoren.
- De Taalspecialisten hebben ons meegenomen in de keuze voor de methode Karakter en wat dit komend jaar voor ons betekent.
- De specialisten zijn uitgenodigd om na te denken over de doelen voor komend schooljaar (Jaarplan)

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Delen vanuit de Visie concreet maken naar de praktijk. Talentontwikkeling: Ruimte geven voor Talenten	De teamleden worden betrokken bij de vertaling van visie naar praktijk.	Geen.	Gehele team	Aug 2024- Juli 2025	Directie IB

We zijn tevreden als: -We omschreven hebben hoe we kinderen met bijzondere talenten de ruimte geven.

Evaluatie herfst 2024: Gavino Anne

- We hebben in deze periode hier nog geen actie in gehad. Dit komt in de volgende periode.

Evaluatie kerst 2024 : Gavino Anne

- Het concept voor de omschrijving is er. Deze gaat in de komende periode met het team gedeeld worden.

Evaluatie carnaval 2024 : Gavino Anne

- Vervolg moet nog plaatsvinden.

Evaluatie april 2025: Gavino en Anne

We schuiven dit op naar komend schooljaar.

Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Clusterondersteuningsprofiel+Specialisten → Er is binnen het cluster een breed gedragen ondersteuningsprofiel opgesteld, voortkomend uit de schoolondersteuningsprofielen van de scholen. Hierin staat beschreven op welke wijze wij als scholen in gezamenlijkheid ondersteuning kunnen bieden. → Vraagstuk beantwoorden: hoe de specialisten Clusterbreed in te zetten?	• Teamdiscussie voeren over inzet specialist Clusterbreed. • Deelname Clustervergaderingen	Geen.	Directie en IB	Aug 2024– Juli 2025	Directie IB
We zijn tevreden als: -Duidelijk is of en hoe we de Specialisten op Clusterniveau kunnen inzetten. Evaluatie herfst 2024: Gavino -In ons Clusteroverleg is het thema nog niet aan bod geweest. Evaluatie kerst 2024: Gavino -Er wordt een nieuw Clusterplan gemaakt. Hierin gaan we bekijken hoe we de specialisten breder kunnen inzetten. Evaluatie carnaval 2025: Gavino Er zijn geen nieuwe ontwikkelingen. Evaluatie april 2025: Het maken van het nieuwe Clusterplan is pas gestart. Dit schooljaar zal niet duidelijk worden hoe de specialisten in te zetten..					

Doelen/Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
VVE leerlijn voorschools vroegtijdige educatie Inhoudelijke samenwerking tussen peuterspeelzaal en school door ontwikkelen. Er zijn voldoende momenten waarop peuters en kleuters elkaar ontmoeten, om een zo soepel mogelijk overgang te realiseren naar het reguliere basisonderwijs. De afspraken op de kwaliteitskaart aannamebeleid worden uitgevoerd en regelmatig geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Pedagogisch medewerkers van de peuteropvang en leerkrachten groepen 1/ 2 van Bs de Vlindertuin en Bs St. Franciscus ontmoeten elkaar informeel. Er worden ook gezamenlijke activiteiten georganiseerd met de partners van het VVE-koppel. De warme overdracht wordt door de leerkrachten gedaan. De zorgcoördinator kan hierbij ondersteunen. We kunnen nieuwe ouders goed informeren dmv een welkom/info boekje voor de (startende) kleuter.	• 1^e koffiemoment (PM/leerkrachten) is • Peuters speelbezoek op: • Integraal koppeloverleg 3x • Koppeloverleg 6x (data:) • Ouderavonden Radar: • Gezamenlijke activiteiten met VVE koppel (data:.....)	Geen	IB Peuterspeelzaal Pluk West Bs St. Franciscus leerkrachten 1/2 Radar (Dian Gerards) VVE coördinatoren: Lucienne en Tanja	Aug 2024- Juli 2025	IB Lucienne en Tanja

Het gebruik van het warme overdrachtformulier dat samengesteld is door het VVE koppel. Radar (Dian Gerards) wordt ingezet in de kleutergroepen bij leerlingen waarbij extra zorg nodig is en organiseert ouderinformatiemiddagen/avonden voor ouders van doelgroepkinderen.					
We zijn tevreden als: -De ontmoetingen tussen peuters en kleuters in de jaarplanning voor '24-'25 zijn meegenomen en hebben plaatsgevonden. -De koffiemomenten hebben geleid tot beter leren kennen en samenwerken. -De kwaliteitskaart aannamebeleid up to date is en afspraken worden gehanteerd. - Het welkom/infoboekje voor nieuwe ouders en (startende) kleuter is up to date en wordt meegegeven. - De warme overdracht door de leerkrachten van groepen 1/ 2 wordt toegepast dmv het nieuwe samengestelde warme overdrachtsformulier. -Het koppeloverleg en integraal koppeloverleg zijn meerwaarde voor de samenwerking en zorgen voor een doorgaande lijn. -De inzet van Radar is helpend bij de ontwikkeling van leerlingen waarbij extra zorg nodig is. -Er hebben ouderavonden (georganiseerd door Radar) plaatsgevonden, die een meerwaarde hebben voor ouders van doelgroepkinderen. Evaluatie herfst 2024: Lucienne, Tanja en Anne • Koffiemoment heeft reeds plaats gevonden op woensdag 18 september 2024. • De momenten om weer samen te komen met Pluk en de groepen ½ van de Vlindertuin en ook met BS st. Franciscus zijn reeds gepland. • Het spelen van Pluk is ook weer gepland voor het hele jaar. Dit verloopt heel goed. • De warme overdracht wordt nu door de leerkracht zelf opgepakt. Pluk laat een hele goede samenwerking zien en is actief en duidelijk in overleg met ons. • De komende periode gaan we samen met de peuteropvang kijken naar de doelen en aan de hand daarvan een start te kunnen maken voor een doorgaande lijn. • Het welkomstboekje is reeds klaar en wordt door de leerkrachten meegegeven aan de kinderen. Evaluatie kerst 2024: Lucienne, Tanja en Anne • In het laatste koppeloverleg is besproken welke doelen/voorwaarden Pluk en de basisscholen van belang vinden voor een kind dat gaat starten op de basisschool. Er is een begin gemaakt met vergelijkingen en verschillen in visie op een startende kleuter door dit op papier te zetten. Bij sommige onderdelen zijn suggesties besproken voor eventuele aanpak door de peuteropvang, om meer richting doelen van de basisschool te kunnen werken en andersom. Dit staat voor het volgende koppeloverleg op de agenda om verder uit te werken. • De kinderen van pluk zijn enkele keren komen spelen.					

- Er heeft een gezamenlijke (sint)activiteit met de kinderen van Pluk West plaats gevonden op de onderbouw samen met alle groepen 1/ 2. Dit is door beide partners als waardevol en leuk ervaren.

Evaluatie Carnaval 2025: Luciënne, Tanja en Anne

- We hebben in overleg met Pluk West en Bs St. Franciscus besloten om de koppel overleggen apart te gaan doen. De scholen zijn in hun aanpak verschillend waardoor we nu tijdens het overleg beter tot de kern kunnen komen. Dit geldt voor alle partners.
- We onderzoeken nu de einddoelen van de peuteropvang en de startdoelen van een startende kleuter op Bs de Vlindertuin. Waar zijn overeenkomsten en waar zijn verschillen en hoe pakken we dat met elkaar op.
- De kwaliteitskaart aannamebeleid is geëvalueerd en up to date gemaakt. In de aankomende periode zal er overgegaan worden naar een digitale aanmelding, waardoor er weer het een en ander aangepast zal moeten worden.
- Radar wordt ingezet bij individuele leerlingen. Dit was onderwerp van gesprek tijdens de groepsbesprekingen. Er vinden regelmatig overleggen plaats tussen IB en Radar, om de begeleiding zo goed mogelijk af te stemmen en daar waar nodig bij te sturen.
- Ouderavonden door Radar zijn niet ingepland.

Evaluatie april 2025: Luciënne, Tanja en Anne

- De koppel-overleggen vinden nu 1 op 1 plaats. We ervaren dit als zeer prettig en heel efficiënt.
- We hebben al start gemaakt m.b.t de einddoelen van de peuteropvang naar startdoelen startende kleuter.
- Nieuwe datums van spelen, koffiemoment en koppel-overleggen zijn voor volgend schooljaar al gepland.
- De speelmomenten lopen gewoon door en zijn van meerwaarde.

Evaluatie juni 2025: Luciënne, Tanja en Anne

- Gezamenlijke activiteiten met Pluk West en Franciscus hebben plaats gevonden en waren waardevol.
- Doorspreken van instromers met Tanja en leidster van Pluk West tijdens koppel overleggen is van meerwaarde bij indeling in de drie groepen
- Afsproken met Ib'er om volgend schooljaar (2025-2026) momenten te plannen dat we kunnen kijken bij elkaar (Pluk bij ons tijdens de speelmomenten en Luciënne en Tanja bij Pluk) om het onderwijs en de doorgaande lijn/ doelen beter op elkaar te kunnen afstemmen. Dit zal Tanja bespreken met leidster Pluk West bij eerste koppeloeverleg komend schooljaar.
- Warme overdrachten verlopen prima. Het systeem is alleen nog niet gekoppeld. Het document kan wel doorgestuurd worden via mail en toegevoegd worden door ons aan Parnassys.

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Kwaliteitskaarten: Borging van afspraken (loopt door) Afstemming van routines, regels en afspraken. Kwaliteitskaarten van verschillende vakgebieden.	- Afspraken borgen op Kwaliteitskaarten - Kwaliteitskaarten agenderen in Weekbrief en Leerteamoverleg waardoor het levend blijft - Nieuwe collega's in de oude afspraken meenemen.	Geen.	Alle leerkrachten	Aug 2024 – Juli 2025	IB en Zorgondersteuner
We zijn tevreden als: -Kwaliteitskaarten regelmatig in de Weekbrief staan. -Leerkrachten de kaarten weten te vinden voor informatie. -Nieuwe collega's op de hoogte zijn van de inhoud van de Kwaliteitskaarten. -We de Kwaliteitskaarten ook geëvalueerd en bijgesteld hebben. Evaluatie herfst 2024: Anne Ilona De kwaliteitskaarten worden regelmatig gedeeld in de weekbrief (op het moment dat dit nodig is). De kwaliteitskaarten zijn aangepast op het nieuwe schooljaar. De kwaliteitskaarten staan gepland op het zorgteam/overleg Ilona-Anne en worden evt. aangepast of bijgesteld wanneer nodig. De kwaliteitskaarten worden regelmatig geagendeerd op de leerteams. Evaluatie kerst 2024: Anne Ilona De kwaliteitskaarten worden regelmatig gedeeld in de weekbrief (op het moment dat dit nodig is). De kwaliteitskaarten staan gepland op het zorgteam/overleg Ilona-Anne en worden evt. aangepast of bijgesteld wanneer nodig. De kwaliteitskaarten worden regelmatig geagendeerd op de leerteams.					

Evaluatie carnaval 2025: Anne Ilona

De kwaliteitskaarten worden regelmatig gedeeld in de weekbrief (op het moment dat dit nodig is).

De kwaliteitskaarten staan gepland op het zorgteam/overleg Ilona-Anne en worden evt. aangepast of bijgesteld wanneer nodig.

De kwaliteitskaarten worden regelmatig geagendeerd op de leerteams.

Enkele kwaliteitskaarten worden samen met het team ontwikkeld (bijv. huiswerkbeleid, EF). In het zorgteam/MT wordt besproken hoe en door wie deze ontwikkelt moeten worden.

Evaluatie april 2025: Anne Ilona

De kwaliteitskaarten worden regelmatig gedeeld in de weekbrief (op het moment dat dit nodig is).

De kwaliteitskaarten staan gepland op het zorgteam/overleg Ilona-Anne en worden evt. aangepast of bijgesteld wanneer nodig.

De kwaliteitskaarten worden regelmatig geagendeerd op de leerteams.

De kwaliteitskaart Cito-toetsen is geëvalueerd n.a.v. de M-meting en nieuwe ontwikkelingen rondom technisch lezen. Enkele aanpassingen zijn gedaan en gedeeld met het team voor de E-meting.

Evaluatie juni 2025: Anne Ilona

De kwaliteitskaarten worden regelmatig gedeeld in de weekbrief (op het moment dat dit nodig is). Dit is opgenomen in de kwaliteitscyclus.

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Kindgesprekken en oudergesprekken; vanuit de WHY, HOW en WHAT Kindgesprekken en oudergesprekken; vanuit de WHY, HOW en WHAT. <u>WHY</u> <u>Kindgesprekken</u> - helpen om de onderwijsbehoeften van kinderen duidelijker in beeld te krijgen - zijn nuttig omdat ze de pedagogische relatie versterken - vergroten de persoonlijke betrokkenheid en	- Borgen tijdens groepsbesprekingen en leerlingbespreking met IB. - Kindgesprekken voorbereiden in Leerteams.	-Teamscholing met Carla Bloemen	Gehele Team	Aug 2024 – Juli 2025	Directie IB Gedrags-specialist Tessa

motivatie - verbeteren de werkhouding - hebben een positieve invloed op het welbevinden en de leerprestaties van kinderen Door het voeren van oudergesprekken wisselen de leerkracht(en) en de ouder(s) informatie uit over het kind. HOW Intrinsieke motivatie is nodig om verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen leerontwikkeling. Voorwaarden voor intrinsieke motivatie zijn autonomie, relatie en competentie. Aangezien relatie ook een belangrijke basis is bij het voeren van oudergesprekken, willen wij ons verdiepen in verbindende communicatie. WHAT Naast kindgesprekken voeren we kennismakingsgesprekken, voortgangsgesprekken, probleemoplossende gesprekken, adviserende gesprekken, slechtnieuwsgesprekken en ongeplande gesprekken.					
We zijn tevreden als: -We van Carla geleerd hebben wat verbindend communiceren inhoudt -We de opgedane kennis kunnen toepassen tijdens onze gesprekken -We de kinderen meer "in the lead" hebben gezet tijdens de voortgangsgesprekken					

Evaluatie herfst 2024: Tessa en Anne

De eerste studiedag is op maandag 14 oktober geweest.

HD is opgefrist.

Er is nagedacht over wat er belangrijk is in kindgesprekken gekoppeld aan HD, dramadriehoek en de 5 principes. De Do's en Don't's zijn geformuleerd. Alle leerkrachten gaan aan de slag met het oefenen van kindgesprekken (huiswerkopdracht).

Evaluatie kerst 2024: Tessa en Anne

Leerkrachten hebben kindgesprekken gevoerd. Hierbij hebben ze een gesprek gefilmd dat bekeken en besproken is met Carla en Tessa. Hieruit zijn ontwikkelpunten gekomen waar de leerkrachten de volgende periode mee aan de slag kunnen.

Evaluatie carnaval 2025: Tessa

In de maanden februari en maart zijn ook weer feedforwardgesprekken gevoerd. HD was steeds een van de onderdelen waarop ingezoomd werd. Tevens werden er tips en/of tops gegeven over de manier van gespreksvoering.

Evaluatie april 2025: Tessa

In de maand april is de laatste ronde van de feedforwardgesprekken geweest. HD was een van de onderdelen waarop ingezoomd werd. Tevens werden er tips en/of tops gegeven over de manier van gespreksvoering.

Evaluatie juni 2025: Tessa

Op dinsdag 6 mei is de laatste studiedag geweest o.l.v. Carla. Tijdens deze studiedag stonden de volgende zaken centraal:

Kindgesprekken - verschillende doelen

HD kennis uitbreiden - inzoomen op hoe kunnen we aansluiten?

Oudergesprekken - hoe neem je HD hierin mee en sluit je aan?

Dramadriehoek in relatie tot pedagogisch klimaat - bewustwording

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
We zijn een verkeers-actieve school. 1. In alle groepen wordt verkeer (theorie en praktijk) gegeven. 2. Actief in veilige schoolomgeving/informatieverstrekking naar ouders 3. Het format op de site van verkeersactieve school is ingevuld (keuzemenu projecten, welke groepen, grootte groepen, theorie en praktijkexamen)	• 1x moment in teambijeenkomst over verkeer • X (aantal)een dag inplannen voor een praktijkles op het schoolplein • Lessen vanuit VVN geven • Gastlessen vanuit VVN inplannen bij groepen	netwerkbijeenkomsten	Gehele Team	Aug 2024-Juli 2025	Verkeerscoördinator Kirsten

4. Aanwezigheid bij netwerkbijeenkomsten					
We zijn tevreden als: -er in iedere groep minimaal 2 praktijklessen zijn gegeven -in de Nieuwsbrief naar ouders minimaal 3 x per schooljaar een item over Verkeersveiligheid is opgenomen Evaluatie herfst 2024: Kirsten De verkeersactiviteiten voor de hele school zijn gepland. Nog geen items in nieuwsbrief geplaatst. Ingeschreven voor ANWB schoolplein, niet gewonnen. Evaluatie kerst 2024: Kirsten 1 item in nieuwsbrief met ouders geplaatst: verlichting op de fiets. Evaluatie carnaval 2025: Kirsten Netwerkbijeenkomst bijgewoond: voorstelronde, bespreking route praktisch verkeersexamen. 2 items in nieuwsbrief met ouders geplaatst: fietshelm voor kinderen en aankondiging lekker anders dag. Evaluatie mei 2025: Kirsten 1 item in nieuwsbrief met betrekking tot verkeer door Gavino in nieuwsbrief geplaatst: rijrichting en parkeervakken op BB. Uitvoering verkeersactiviteit groep 1 t/m 4: lekker anders dag (ouders en kinderen enthousiasmeren om anders naar school te komen, sleur te doorbreken). Een gastles, enquête onder ouders en feestelijke opening met leerlingen, ouders en leerkrachten. Verkeersactiviteiten voor schooljaar 2025-2026 zijn geboekt: ANWB Streetwise voor groep 1 t/m 8 en mogelijk (uitloting) gastlessen van Luister NS voor groep 7 en 8 gegeven door personeel NS.					

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Huisvesting Komen tot een passend schoolgebouw, passend bij het leerlingen aantal. We blijven vinger aan de pols houden t.a.v. het IHP.	- Knelpunten bespreken met groepsleerkracht - Overleg met bestuur en Gemeente over het ruimtegebrek gaande houden.	Geen.	Gehele Team	Aug 2024 – Juli 2025	Directie
We zijn tevreden als: -Het IHP klaar is en er duidelijkheid is/komt over de indeling van het gebouw. -De tussenoplossing van het lokaal (gym) geoptimaliseerd kan worden in planning van nevenactiviteiten in de zaal ernaast. Evaluatie herfst 2024: Gavino -Het nieuwe IHP is nog in de maak bij de gemeente. Verwachting is dat De Vlindertuin geen prioriteit heeft in het IHP. Evaluatie kerst 2024: Gavino					

-Het nieuwe IHP zou volgens bronnen in dec '24 klaar zijn.

-We hebben bij de lln telling 330 lln.

Evaluatie april 2025: Gavino

-Er is een gesprek geweest met B. Vrijman over het beschikbaar stellen van een lokaal. Zij ziet geen mogelijkheden.

-Dit gaat op bestuursniveau aangekaart worden.

LACH:

De Vlindertuin creëert een kleine samenleving waarin leerlingen leren omgaan met diversiteit. Hierin is het belangrijk dat leerlingen met plezier kunnen leren en leven en ze gelukkig kunnen zijn. Bij ons is er ruimte voor plezier, humor en ontspanning.

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar
Werkplezier wordt door gehele team ervaren. De werkdruk neemt af. Cursus Timemanagement volgen. Op 1 april een schoolgrap organiseren.	• Onderwerp van gesprek bij het wandelgesprek en functioneringssgesprek tussen DIR en LKR • Afspraken tijdens schooltijd (muziek etc) inplannen om werkdruk te verminderen. • E-Wise: timemanagement in Cupella opnemen • 3 Teambuildingsactiviteiten inplannen • Evaluatie werkdruk in april tijdens Leerteamoverleg 12. • In maart 1 aprilgrap in Weekbrief delen.		Alle medewerkers	Aug 2024– Juli 2025	Directie
We zijn tevreden als: -We dagelijks ervaren dat er werkplezier bij het team is. -Het team ervaart dat de werkdruk afneemt. -De cursus Timemanagement iets heeft opgeleverd in relatie tot verlagen van de werkdruk. -De kinderen plezier hebben beleefd aan onze 1 aprilgrap.					

Evaluatie herfst 2024 : Gavino

- We zijn het schooljaar op de startdag gestart met een Pubquiz als teambuildingsactiviteit.
- De cursus Timemanagement is in Cupella opgenomen.
- De werkdruk is onderwerp van gesprek geweest in het wandelgesprek. Collega's geven aan dat het Jaarplan behapbaar en haalbaar is.
- De Groepsbesprekingen hebben onder schooltijd plaatsgevonden (leerkracht vrijgeroosterd) om de werkdruk te verminderen.

Evaluatie kerst 2024 : Gavino

- Er is een teambuildingsactiviteit geweest: Wie is The Gringe?
- Er is een teamuitje geweest : kerstetentje
- 1 teamlid heeft de cursus Timemanagement gevolgd.

Evaluatie carnaval 2025: Gavino

Evaluatie april2025: Gavino

- MTO terugkoppeling naar directie heeft plaatsgevonden.
- Groepsbesprekingen hebben onder schooltijd plaatsgevonden om de werkdruk te verlagen.
- In de Weekbrief wordt regelmatig benoemd wat we doen om werkdruk te verlagen.

Activiteiten en doel	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Periode	Eigenaar